

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Psicología**  
**Nivel superior**  
**Prueba 3**

Viernes 22 de noviembre de 2019 (mañana)

1 hora

---

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea atentamente el pasaje y luego conteste todas las preguntas.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

El siguiente material de estímulo describe un estudio sobre la influencia del conocimiento de la amenaza de los estereotipos sobre el desempeño de las mujeres en matemáticas. La amenaza de los estereotipos significa que la gente se cree un estereotipo negativo de sí misma.

Los estudios anteriores sobre la amenaza de los estereotipos y las matemáticas sugieren que las mujeres a quienes se les recuerda su género antes de comenzar una prueba de matemáticas obtendrán peores resultados que las mujeres a quienes no se les recuerda su género.

- 5 El objetivo de este estudio era comprobar si la enseñanza sobre el posible efecto de la amenaza de los estereotipos antes de una prueba de opción múltiple de matemáticas ayuda a las mujeres a obtener mejores resultados.

- 10 Se seleccionó una muestra de conveniencia de 80 mujeres estudiantes universitarias que estaban haciendo un curso de introducción a la estadística (N=80) y que tenían una edad media de 19,5 años. Las participantes recibieron créditos adicionales por su participación. La mujer que realizaba el experimento informó a las participantes sobre el estudio y, antes de que las participantes firmaran un formulario de consentimiento informado, les informó de sus derechos de confidencialidad y anonimato y sobre su derecho a abandonar el estudio o a negarse que se incluyeran sus datos en cualquier momento. No recibieron una información  
15 completa sobre el propósito del estudio hasta la reunión informativa de cierre (*debriefing*).

Se asignó aleatoriamente a las participantes a una de estas dos condiciones:

- Condición 1 (prueba de matemáticas): Se dijo a las participantes que iban a hacer una prueba estandarizada de matemáticas sencilla para un estudio sobre el género y el desempeño en matemáticas.
- 20 • Condición 2 (prueba de matemáticas e intervención del profesor): Las participantes recibieron las mismas instrucciones de la condición 1, pero además la investigadora les dio una breve charla sobre la amenaza de los estereotipos y dijo que las mujeres podían experimentar ansiedad debido a los estereotipos negativos de las mujeres y las matemáticas. Sin embargo, un estereotipo no tenía nada que ver con ellas y con el nivel de  
25 los resultados que podrían obtener en la prueba.

Se pidió a todas las participantes que indicaran su género en las pruebas, y luego tuvieron 30 minutos para realizar la prueba de matemáticas.

- 30 Los resultados mostraron que las participantes de la condición 1 tuvieron peores resultados que las participantes de la condición 2. La investigadora concluyó que el conocimiento de la amenaza de los estereotipos había producido un desempeño mejor en la condición 2. Los resultados sugirieron que la enseñanza sobre la amenaza de los estereotipos podía ayudar a otras mujeres a atribuir la ansiedad sobre las matemáticas al estereotipo y no a sí mismas.

Conteste **todas** las preguntas siguientes haciendo referencia en sus respuestas al material de estímulo. Se concederán puntos por la demostración de conocimientos y comprensión de la metodología de investigación.

1. (a) Identifique el método de investigación utilizado y resuma **dos** de sus características. [3]
  - (b) Describa el método de muestreo utilizado en el estudio. [3]
  - (c) Sugiera un método de investigación alternativo o adicional y proporcione **una** razón que justifique su elección. [3]
  2. Describa las consideraciones éticas que se aplicaron en el estudio y explique si sería posible aplicar consideraciones éticas adicionales. [6]
  3. Discuta cómo podría el investigador evitar sesgos en el estudio. [9]
-